

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/З.М. Келигова  
от «21» апреля 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.директора института иностранных  
языков и регионоведения

\_\_\_\_\_/З.И. Евлоева  
от «21» апреля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07.06 «СТРАНОВЕДЕНИЕ: БЕЛЬГИЯ И СТРАНЫ МАГРИБА»**

Направление подготовки  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль подготовки)  
**Зарубежная филология - Французский язык и литература**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Страноведение. Бельгия и страны Магриба» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Французский язык и литература».

Программу составила: М.С. Бесеева, старший преподаватель института «Иностранные языки и регионоведение»

Программа одобрена на заседании института «Иностранные языки и регионоведение»  
Протокол № 2 от «11» апреля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией института «Иностранные языки и регионоведение»  
Протокол № 1 от «15» апреля 2025 года

## 1. Цели освоения дисциплины

Поскольку целью обучения иностранному языку являются не только приобретение знаний и умений, формирование у студентов навыков и умений, но и усвоение ими сведений страноведческого, лингвострановедческого, культурного, эстетического характера, познание ценностей другой для них национальной культуры, то при определении содержания обучения, бесспорно встает вопрос о лингвострановедческом компоненте. Страноведение – направление, с одной стороны, включающее в себя обучение языку, а с другой, дающее определённые сведения о стране изучаемого языка. Главная цель страноведения – обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к части раздела Б1.О.07.06, формируемая участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Практический курс французского языка», «История французского языка».

## 3. Результаты освоения дисциплины «Страноведение. Бельгия и страны Магриба».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<b>знать</b> основы организации социального взаимодействия, в т.ч.с учетом возрастных, гендерных особенностей; <b>уметь</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; <b>владеть</b> методами организации конструктивного социального взаимодействия

<p>УК3.2.</p> <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности</p> <p>Поведения и интересы других участников;</p>	<p><b>знать</b> современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</p> <p><b>уметь</b> создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p> <p><b>владеть</b> способностью организовывать, управлять ситуациями общения сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
<p>УК-3-3. Анализирует Возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>	<p><b>знать</b> методы организации конструктивного социального взаимодействия;</p> <p><b>уметь</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;</p> <p><b>владеть</b> навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p>

		<p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p><b>знать</b> основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p><b>уметь</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p><b>владеть</b> навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий.</p>
		<p>УК-3.5. Соблюдает Нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p><b>знать</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p><b>уметь</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <p><b>владеть</b> психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p><b>Знать:</b> основные реалии стран изучаемого языка, о культуре как феномене жизни этноса, о традиции как механизме трансляции культурной информации, о менталитете и ментальности, проблематику изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования; особенности репрезентации русской и иной культуры в языковом</p>

			<p>коде.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать страноведческими знаниями страны изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний; уметь использовать полученные страноведческие сведения в беседе в рамках изучаемой страноведческой тематики по различным аспектам национальной культуры страны изучаемого языка;</p> <p><b>Владеть:</b> необходимым объемом языковых единиц, важных для раскрытия той или иной страноведческой темы (единицы информации).</p>
		<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы толерантности и этнокультурной этики; знать методы работы с культурными текстами, этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; факторы, способствующие установлению взаимопонимания между коммуникантами; способы разрешения межкультурных конфликтов.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь распознавать в страноведческом тексте и употреблять безэквивалентную лексику в рамках изученных тем, ситуаций общения и коммуникативных сфер;</p> <p><b>Владеть:</b></p>

			приёмами введения, закрепления и активизации, специфических для изучаемого иностранного языка единиц для страноведческого прочтения текстов; навыками работы с картой.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1  Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории французского языка; Уметь: применять полученные знания в области теории и истории французского языка. Владеть: свободно французским языком в его литературной форме; участвовать в научных дискуссиях.
		ОПК-2.2  Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Знать: иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития французского синтаксиса. Уметь: применять знания в области теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Страноведение. Бельгия и страны Магриба»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект) до		
1.	Географическое положение Бельгии и стран Магриба. Климат, рельеф.	6	6	4	2	-	-	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.	История Бельгии и стран Магриба	6	6	2	4	-	-	8	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	
3.	Правительство и население Бельгии и стран Магриба.	6	4	2	2	-	-	8	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	
4.	Традиции и обычаи Бельгии и стран Магриба.	6	6	2	4	-	-	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	
5.	Культура и искусство Бельгии и стран Магриба.	6	6	4	2	-	-	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	
6.	Национальные символы, праздники и традиции Бельгии и стран Магриба.	6	4	2	2			6			6									
	Курсовая работа (проект)							*	*											
	Подготовка к экзамену																			
	Общая трудоемкость, в часах		32	16	16			40			40	Промежуточная аттестация								
												Форма								
												Зачет								+
												Зачет с оценкой								
												Экзамен								-



## **4.2. Содержание дисциплины**

Тема 1. Географическое положение Бельгии и стран Магриба. Климат, рельеф.

Тема 2. Правительство и население Бельгии и стран Магриба.

Тема 3. Правительство и население Бельгии и стран Магриба.

Тема 4. Традиции и обычаи Бельгии и стран Магриба.

Тема 5. Культура и искусство Бельгии и стран Магриба- живопись, музыка, театр, кино.

Гастрономия. Общая информация. Музеи. Театр. Кино. Литература.

Тема 6. Национальные символы, праздники и традиции. Главные символы Бельгии и стран Магриба. Национальные праздники и традиции.

## **5. Образовательные технологии**

Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (визуальная информация - электронные презентации) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов по курсу страноведения Бельгии и стран Магриба нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями.
- готовиться к семинарским занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.).
- вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Бельгии и стран Магриба; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в Интернет, средствах массовой информации обсуждения на занятиях.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами соизучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности

речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т. п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т. д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск дополнительной информации по изучаемой теме
- составление плана-конспект лекций
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание эссе
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями.

#### **План самостоятельной работы студента**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах)</b>
1	Географическое положение Бельгии и стран Магриба. Климат, рельеф.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, рефераты	6
2	История Бельгии и стран Магриба	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, вопрос-ответ	8

3	Правительство и население Бельгии и стран Магриба.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, рефераты	8
4	Традиции и обычаи Бельгии и стран Магриба.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, рефераты	6
5	Культура и искусство Бельгии и стран Магриба.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, вопрос-ответ, рефераты по теме	6
6	Национальные символы, праздники и традиции Бельгии и стран Магриба.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, рефераты	6

## 6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Лекции, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов. фактические занятия проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, групповой дискуссии, рассмотрения конкретных ситуаций. На них же осуществляется текущий контроль знаний. При проведении семинаров преподаватель должен ориентировать студентов на самостоятельную работу. Одной из ее форм могут стать небольшие доклады по той или иной обсуждаемой проблеме. Самостоятельная работа – совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. В ходе самостоятельной работы студент учится использовать учебную и научную литературу. При работе с методическими указаниями, учебной и научной литературой студенту следует обращать первостепенное внимание на то основное, что должно быть вычленено в каждом вопросе. В ходе самостоятельной работы целесообразно законспектировать рекомендуемую литературу, осмыслить фактический материал и сделать выводы. Если в ходе изучения темы возникнут какие-либо трудности, которые сам студент не может преодолеть, ему необходимо обратиться к ведущему курс преподавателю.

Для контроля знаний используются тестовые материалы и вопросы для устной проверки самостоятельной подготовки, а также вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Географическое положение Бельгии и стран Магриба. Климат, рельеф.	УК-5,ОПК-2
2	Тест	История Бельгии и стран Магриба	УК-5,ОПК-2
3	Тест	Культура и искусство Бельгии и стран Магриба.	УК-5,ОПК-2

### 6.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### **Образцы тестов** **Тест №1**

- 1) Que signifit Le Magreb?  
(Le Magred signifit en français “Couchant” ou “là où le soleil se couche”)
- 2) De quels pays se compose Le Magreb?  
(Le Magreb se compose de trois pays: Le Maroc, l’Algerie, la Tunisie.)
- 3) Où se trouvent Les pays du Magreb?  
(Les pays du Magreb se trouvent au Nord-Ouest de l’Afrique)
- 4) Quels sont les pays limitrophes du Magreb?  
(Les pays limitrophes sont: Libye, Mali, Mauritanie, Niger, Sahara occidental.)
- 5) Quelle est la population du Magreb sauf les arabes?  
(Les berbères)
- 6) Depuis combien siècle des arabes y habitent?  
9Depuis le huitième siècle.)
- 7) Quelle est la langue dominante?  
(La langue dominante est arabe. Ils utilisent le français, l’anglais et l’italien au travail.)
- 8) Quelle est la religion?  
(La religion dominante est l’Islam. Une petite population chrétienne et juive.)
- 9) Qui est le chef du gouvernement?  
(L’Algérie et la Tunisie ont un religion. Le Maroc a un roi.)
- 10) Pourquoi beaucoup de Magrebins parlent francais?  
(Parce que la France a controlé la region pendant à peu près cent cinquante ans.)

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Учебная литература:**

1. Гаршина Е. Франция. Страна и люди / Е. Гаршина. – М. : Просвещение, 2003 – 272 с.
2. Загрянкина Т.Ю. Франция сегодня: Учебное пособие. – М.: КДУ, 2008.

3. Захаркевич М.И. Страноведение: Франция / Учеб.пособие для ин-тов и фак. иностр. яз./ М.И. Захаркевич . – М. : Высшая школа, 2010. – 320 с.
4. История Франции = Histoire de la France / Авт.-сост. Григорьева Е.Я. – М. : ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 448 с.
5. История Франции: Книга для чтения на французском языке с вопросами и тестами / Подготовка тестов и словарь Е. Жирнова. – СПб. : КОРОНА принт, Учитель и ученик, 2003. – 224 с.
6. Смирнов В.П. Франция в XX веке: Пособие для студ. вузов / В.П. Смирнов. – М. : Дрофа, 2001. – 352 с.
7. Харитонов И.В. Франция как она есть: Кн. для чтения по страноведению / И.В. Харитонов, И.С. Самохотская. – М. :Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 360 с.
8. Le Petit Larousse en couleurs. – P. : Librairie Lrousse, 1980.
9. Le français dans le monde. №№ 329, 332, 338, 341 – 2003, 2004, 2005
10. Mauchamp N. La France de toujours. Civilisation. – P. : CLE International, 2011.
11. Mauchamp N. Les Français. Mentalités et comportements. – P. : CLE International, 2007.
12. Michaud G. Le nouveau guide France / G. Michaud, A. Kimmel. – Paris : Hachette, 1990

## 7.2. Интернет-ресурсы

-<http://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher/media4.htm>éducnt enseigner avec

les technologies de l'information et de la communication - образовательный портал,

- <http://www.netprof.fr/> partage du savoir en video, cours 100%gratuits en vidéo - видео сюжеты на разные темы

- <http://www.studyfrench.ru/topics/> темы и тексты

- [http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-](http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm)

Actualite\_Infos\_d\_Europe.htm - сюжеты для аудирования, профессионально подготовленные французским телевидением с упражнениями и проверкой, разный

уровень сложности, разные темы, есть транскрипция к каждому видео, встроенный словарь.

- <http://www.ciep.fr> Conversation en Français: сайт для изучающих

французский язык - <http://www.conversation-en-francais.com> Francoblog.ru — блог для тех, кто

преподает и изучает французский язык

- <http://www.francoblog.ru> Francomania — портал французского языка в

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security

1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

**Таблица 7.1.**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет. Компьютерный класс, лингафонный кабинет, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Практический курс основного языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированных аудиториях (Учебная аудитория по адресу: РИ г. Магас, пр-кт И.Б. Зязикова, 7, , главный корпус ИнгГУ, Каб.446), обеспеченной следующим оборудованием:

Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на настенный;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>№ n/n</i>	<i>Контролируемые дисциплины*</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства**</i>
1	Географическое положение Бельгии и стран Магриба. Климат, рельеф.	УК–5 ОПК–2	Устный опрос, выполнение упражнений
2	История Бельгии и стран Магриба	УК–5 ОПК–2	Тест
3	Правительство и население Бельгии и стран Магриба.	УК–5 ОПК–2	Устный опрос
4	Традиции и обычаи Бельгии и стран Магриба.	УК–5 ОПК–2	Тест, Устный опрос
5	Культура и искусство Бельгии и стран Магриба.	УК-3,ОПК-2	Тест, Устный опрос
6	Национальные символы, праздники и традиции Бельгии и стран Магриба.	УК–5 ОПК–2	Тест, Устный опрос

**Вопросы к зачету по дисциплине: «Страноведение. Бельгия и страны Магриба»**

1. Географическое положение Бельгии и стран Магриба.
2. Климат, рельеф.
3. Правительство и население Бельгии и стран Магриба.
4. Традиции и обычаи Бельгии и стран Магриба.
5. Культура и искусство Бельгии и стран Магриба.
6. Гастрономия. Общая информация.
7. Музеи. Театр.
8. Литература и искусства в Бельгии: вехи развития
9. Главные символы Бельгии и стран Магриба.
10. Национальные праздники и традиции Бельгии и стран Магриба.
11. Этноязыковая ситуация во Французском сообществе Бельгии и стран Магриба.
12. Деятели культуры, важнейшие произведения.
13. Государственное устройство и политическая система Бельгии.
14. Государственное устройство и политическая система стран Магриба.
15. Конституция. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.



### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

--	--

**Тесты письменные по дисциплине: «Страноведение. Бельгия и страны Магриба»**

- 1) \_\_\_\_\_ a inventé le mot “francophonie”.
  - a) Jules Michelet ;
  - b) Onésime Reclus ;
  - c) Gustave Zédé ;
- 2) Le terme “francophonie” a apparu au \_\_\_\_\_ siècle.
  - a) XVIII-ème ;
  - b) XIX- ème ;
  - c) XX – ème ;
- 3) La notion “francophonie” a apparu dans l’ouvrage \_\_\_\_\_.
  - a) “France, Algerie et colonies” ;
  - b) “Le partage du monde” ;
  - c) “Un grand destin commerce”;
- 4) Les 3 pays francophones sont \_\_\_\_\_.
  - a) l’Albenie, le Niger, la Tunisie ;
  - b) la Réunion, le Sénégal, le Togo ;
  - c) la Guinée-Bissau, le Caméroun, la Pologne.
- 5) Le français est la langue co-officielle ;
  - a) à Haïti ;
  - b) à la Réunion ;
  - c) en Côte d’Ivoire.
- 6) La capital du Cameroun est \_\_\_\_\_.
  - a) Yaoundé ;
  - b) Douala ;
  - c) Garoua ;
- 7) Le secrétaire général de la Francophonie est \_\_\_\_\_.
  - a) François Mbango Etone ;
  - b) Paul Biya ;
  - c) Abdou Diouf ;
- 8) Le seul Etat européen avec la France où le français est la seule langue officielle :
  - a) Monaco ;
  - b) Suisse ;
  - c) Belgique ;
- 9) L’allemande, le français, l’italien et le romanche sont les langues nationales de
  - a) Suisse ;
  - b) Canada ;
  - c) Cameroun ;
- 10) La capitale de la Suisse est \_\_\_\_\_.
  - a) Berne ;
  - b) Stockholm ;
  - c) Vienne
- 11) La France est bordée par:

- a) le Rhin oui non
- b) la Loire oui non
- c) l'océan Atlantique oui non
- d) la Manche oui non
- e) la mer Méditerranée oui non
- f) le Portugal oui non
- g) le Luxembourg oui non
- h) l'Espagne oui non
- i) l'Allemagne oui non
- j) la Belgique oui non

12 Le jour nationale française est:

- a) le 1 avril;
- b) le 14 juin;
- c) le 14 juillet;

13) La Belgique se trouve au bord de la mer:

- a) du Nord;
- b) Noire;
- c) Méditerranée;

18) L'hymne national de la Belgique est:

- a) la Marseillaise;
- b) la Brabançonne;
- c) la Cantique;

14) Les grandes villes de la Belgique sont:

- a) Bruxelles, Liège, Anvers;
- b) Liège, Bruxelles, Amiens;
- c) Liège, Bruxelles, Lucerne;

15) Le mot "francophonie" désigne \_\_\_\_\_

16) Le mot "Francophonie" désigne \_\_\_\_\_

17) Quelle est la devise de l'Agence Intergouvernementale de la Francophonie?

- a)Egalité, complémentarité, solidarité
- b)Egalité, complémentarité, fraternité
- c)Egalité, complémentarité, humanité

18) Combien compte-t-on de gens qui parlent le français à travers le monde ?

- a)200 millions
- b)150 millions
- c)120 millions

19) Que signifie Le Magreb?

(Le Magred signifie en français "Couchant" ou "là où le soleil se couche")

20) De quels pays se compose Le Magreb?

(Le Magreb se compose de trois pays: Le Maroc, l'Algerie, la Tunisie.)

21) Où se trouvent Les pays du Magreb?

(Les pays du Magreb se trouvent au Nord-Ouest de l'Afrique)

22) Quels sont les pays limitrophes du Magreb?

(Les pays limitrophes sont: Libye, Mali, Mauritanie, Niger, Sahara occidental.)

23) Quelle est la population du Magreb sauf les arabes?

(Les berbères)

24) Depuis combien siècle des arabes y habitent?

Depuis le huitième siècle.

25) Quelle est la langue dominante?

La langue dominante est arabe. Ils utilisent le français, l'anglais et l'italien au travail.

26) Quelle est la religion?

La religion dominante est l'Islam. Une petite population chrétienne et juive.

- 27) Qui est le chef du gouvernement?  
L'Algérie et la Tunisie ont un roi. Le Maroc a un roi.
- 28) Pourquoi beaucoup de Magrebins parlent français?  
Parce que la France a contrôlé la région pendant à peu près cent cinquante ans.

### Test

1. Dans ce pays il y a beaucoup d'organisations internationales (comme ONU).
2. La capitale de ce pays est la ville de Rabat.
3. Ce pays est un grand producteur de pétrole, de gaz, de masses de papier.
4. Ce pays est constitué de 26 cantons.
5. Ce pays se compose de 10 provinces.
6. Nommez la capitale de la Suisse.
7. Ce pays est situé près de la frontière américaine.
8. Dans ce pays on parle allemand, français, italien et romanche.
9. Ce pays est baigné par trois océans: Atlantique, Arctique, Pacifique.
10. Nommez la capitale du Canada.
11. Ce pays de l'Afrique est le plus grand producteur et l'exporteur du poisson et des produits de la mer.
12. Le lac Lemman se trouve dans ce pays.
13. Plus de 80% de la superficie de ce pays occupe le désert Sahara.
14. Ce pays est le deuxième plus petit Etat indépendant au monde après le Vatican.
15. Guillaume Tell est le symbole de ce pays.
16. C'est le plus grand pays de l'Afrique.
17. La superficie de ce pays occupe deux km carrés.
18. La capitale de ce pays est la ville d'Alger.
19. Le casino de Monte-Carlo, le musée océanographique et le Palais princier de ce pays attirent de nombreux touristes.
20. Ce pays africain porte le nom «la République démocratique et populaire ».
21. Ce pays est connu par sa politique de neutralité.
22. Ce pays est le plus petit des pays du Maghreb.
23. Les plus grandes villes de ce pays sont Montréal, Québec, Toronto.
24. Le nom de ce pays africain est dérivé de nom de sa capitale.
25. Le Grand Prix de Formule-1 s'y déroule chaque année.

### ОТВЕТЫ.

- |           |             |             |
|-----------|-------------|-------------|
| 1. Suisse | 10. Ottawa  | 19. Monaco  |
| 2. Maroc  | 11. Maroc   | 20. Algerie |
| 3. Canada | 12. Suisse  | 21. Suisse  |
| 4. Suisse | 13. Algerie | 22. Tunisie |
| 5. Canada | 14. Monaco  | 23. Canada  |
| 6. Bern   | 15. Suisse  | 24. Tunisie |
| 7. Canada | 16. Algerie | 25. Monaco  |
| 8. Suisse | 17. Monaco  |             |
| 9. Canada | 18. Algerie |             |

**2. Спецификация теста (с выбором вариантов ответов)**

**3. Инструкция по выполнению:**

**4. Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-76%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

К комплекту тестов прилагаются ключи.

### **Вопросы для собеседования по дисциплине**

#### **Вопросы:**

1. Климат, рельеф, население Бельгии и стран Магриба.
2. Демографическая ситуация в современном обществе.

#### **Вопросы:**

1. Местные органы самоуправления.
2. Территории Бельгии и стран Магриба.

#### **Вопросы:**

1. Органы государственной власти и управления в Бельгии и странах Магриба.
2. Роль и место главы государства в системе государственной власти.

### **Раздел V. Культура страны.**

#### **Вопросы:**

1. Основные направления развития литературы на современном этапе.
2. Особенности коммуникативного поведения в Бельгии.

#### **Вопросы:**

1. Особенности кухни Бельгии и стран Магриба.

### **Методические рекомендации по проведению собеседования**

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Бакалаврам предлагается для освещения определенная тематика. При подготовке следует использовать специальную литературу, учебники.

Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным.

#### **Шкалы и критерии оценивания:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально,

грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.